

Onderwijsachterstanden-beleid 2027-2030

Gemeente Meppel

“Korte lijntjes”

20 augustus 2026

Gemeente Meppel

Inhoudsopgave

1. Inleiding: kaders ... 3
1. Onderwijsachterstandenbeleid: een wettelijke taak ... 3
1. Voorschoolse en vroegschoolse educatie (VVE) ... 4
2. Overleg over het voorkomen van segregatie en bevorderen van integratie ... 5
3. Extra activiteiten ter bestrijding van onderwijsachterstanden ... 5
2. Landelijk Coalitieakkoord ... 5
3. Lokale kaders ... 6
1. Jeugdnota, Cultuurnota, Kansrijke Start, Gezondheidsbeleid ... 6
2. Meppeler Akkoord: onderwijs en zorg voor de jeugd ... 6
3. Coalitieakkoord gemeente Meppel ... 7
4. Koers (in actie) ... 7

2. Totstandkoming beleid 2027-2030 ... 8
1. Basisgegevens gemeente Meppel ... 8
2. Opgehaalde input uit het veld ... 9
1. Kinderopvang ... 9
2. Kleuterleerkrachten en IB'ers ... 11
3. Relevante ontwikkelingen in wet- en regelgeving ... 12
4. Onderzoek ... 13

3. Beleid 2027-2030 ... 14
1. Voorschoolse en vroegschoolse educatie ... 14
2. Overleg over het voorkomen van segregatie en bevorderen van integratie ... 17
3. Extra activiteiten ter bestrijding van onderwijsachterstanden ... 18

4. Financiën ... 20
1. OAB-middelen ... 20
2. Begroting 2027-2030 ... 21

5. Uitvoering, monitoring en evaluatie ... 22
1. Uitvoering ... 22
2. Monitoring en evaluatie ... 22

Bijlage I: Literatuurlijst ... 24

Bijlage II: Doelgroepdefinitie ... 25

Bijlage III: Knelpunten en aanbevelingen werkgroepen Meppeler Akkoord ... 26

1.Inleiding: kaders

In Nederland hebben alle kinderen recht op goed onderwijs en een doorlopende ontwikkeling. Helaas hebben niet alle kinderen daarin gelijke kansen. Dit heeft onder andere te maken met de situatie en omgeving waarin zij opgroeien. Op verschillende beleidsterreinen werken we aan gelijke kansen: vanuit jeugd, gezondheid, cultuur, onderwijs en armoedebeleid. Dit beleidsplan gaat specifiek over de wettelijke taken die de gemeente Meppel heeft in het bestrijden van *onderwijsachterstanden*. Dit beleidsplan staat echter in nauwe verbinding met de voorgenoemde beleidsterreinen, want gelijke kansen is niet alleen een onderwijsthema.

Eén keer in de vier jaar wordt het onderwijsachterstandenbeleid van de gemeente Meppel vernieuwd. Dit beleidsplan beschrijft het beleid en de uitvoering daarvan in de planperiode 2027-2030. In de komende hoofdstukken kijken we naar de wettelijke en lokale kaders, blikken terug op de afgelopen 4 jaar, beschrijven de doelen voor 2027-2030 en beschrijven de financiën, monitoring en evaluatie van het beleid. Dit beleidsstuk is een praktisch document: niet alleen het beleid, maar ook de vertaling naar de uitvoering komt aan bod.

1. Onderwijsachterstandenbeleid: een wettelijke taak

Het voeren van onderwijsachterstandenbeleid (vanaf nu: OAB) is een wettelijke taak van gemeenten in samenwerking met scholen. De taken die hieronder vallen zijn beschreven in Afdeling 9 van de *Wet op het Primair Onderwijs*, in artikel 158 tot en met 163. De taken die hieronder vallen zijn op hoofdlijnen de volgende:

1. Zorgen dat kinderen met risico op een onderwijsachterstand kunnen deelnemen aan **voorschoolse educatie** en jaarlijks overleggen en afspraken maken over:
    - voorschoolse educatie met kinderopvangorganisaties
    - de resultaten van **vroegschoolse educatie** met scholen
2. Jaarlijks overleggen en afspraken maken met kinderopvangorganisaties en scholen over:
    - het voorkomen van **segregatie**
    - het bevorderen van **integratie** en het bestrijden van onderwijsachterstanden
    - de afstemming over inschrijvings- en toelatingsprocedures
    - het voorstel van de scholen om tot een evenwichtige verdeling van leerlingen met een onderwijsachterstand over de scholen te komen

3. Optioneel/Extra: samen met scholen activiteiten ontplooien met het oog op het **voorkomen en bestrijden van onderwijsachterstanden in de basisschoolperiode**

Hiernaast zijn ook de *Wet Kinderopvang* en het *Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie* van belang. Deze wetten zijn relevant voor de kinderopvang-organisaties die voorschoolse educatie uitvoeren en hebben als zodanig ook invloed op het Onderwijsachterstandenbeleid. In de volgende paragrafen lichten we de drie gemeentelijke taken rond het OAB toe.

1. Voorschoolse en vroegschoolse educatie (VVE)

Van de gemeentelijke taken binnen het onderwijsachterstandenbeleid is *voorschoolse educatie (VE) vo*or peuters van 2,5 tot 4 jaar de belangrijkste. Dit doen we in nauwe samenwerking met kinderopvangorganisaties, want zij voeren de voorschoolse educatie uit. Vanaf 4 jaar gaan kinderen naar de basisschool en hebben scholen de wettelijke taak om *vroegschoolse educatie* te bieden. Voorschoolse en vroegschoolse educatie noemen we samen ‘voor- en vroegschoolse educatie, oftewel VVE. Het doel van VVE is om te zorgen dat zoveel mogelijk kinderen in groep 3 starten zonder onderwijsachterstand.

In artikel 159 van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) staat de gemeentelijke taak bij voorschoolse educatie als volgt beschreven:

> **Het college van burgemeester en wethouders draagt er zorg voor dat er in een gemeente voldoende voorzieningen in aantal en spreiding zijn waar kinderen met een risico op een achterstand in de Nederlandse taal […] deel kunnen nemen aan voorschoolse educatie […]**

Daarnaast moet het college ten minste jaarlijks overleg voeren en afspraken maken met de scholen en de kinderopvang over voorschoolse educatie (artikel 160 WPO). Het doel van dat overleg en de afspraken is een zo groot mogelijk deelname aan voorschoolse educatie. Het betreft afspraken over:

- Een goede doelgroepomschrijving, effectieve toeleiding en doorgaande leerlijn van voorschoolse naar vroegschoolse educatie.
- De resultaten van vroegschoolse educatie.

De toeleiding wordt in de gemeente Meppel gedaan door het consultatiebureau, dus ook die partij wordt in Meppel betrokken bij deze afspraken. Met het oog op de doorgaande lijn verplicht de wet kinderopvangorganisaties om gegevens te delen met de school wanneer

een kind 4 jaar wordt en naar de basisschool gaat. Het gaat dan om informatie over welk VE-programma een kind heeft gevolgd en hoe lang.

Voor de resultaten van vroegschoolse educatie is samenwerking met de scholen essentieel. Als die samenwerking er niet is of niet met alle scholen, mag de gemeente hier eenzijdig afspraken over maken die gelden voor alle partijen (artikel 162 WPO).

2. Overleg over het voorkomen van segregatie en bevorderen van integratie

In artikel 161 van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) staat dat de gemeente met de scholen en kinderopvangorganisaties overleg moeten voeren en zoveel mogelijk meetbare afspraken moet maken over:

- het voorkomen van segregatie
- het bevorderen van integratie en het bestrijden van onderwijsachterstanden
- de afstemming over inschrijvings- en toelatingsprocedures
- het uit het overleg voortvloeiende voorstel van het bevoegd gezag van in de gemeente gevestigde scholen om tot een evenwichtige verdeling van leerlingen met een onderwijsachterstand over de scholen te komen.

Hier moeten we zoveel mogelijk meetbare doelen aan koppelen, die we mogen omzetten in bindende afspraken in overeenstemming met alle partijen. De gemeente rapporteert jaarlijks aan de Inspectie van het Onderwijs in hoeverre de doelen worden bereikt.

3. Extra activiteiten ter bestrijding van onderwijsachterstanden

Tenslotte mag de gemeente in samenwerking met het onderwijs inzetten op “activiteiten ter bevordering van de beheersing van de Nederlandse taal op scholen […] met het oog op het voorkomen en bestrijden van onderwijsachterstanden”. Ouders moeten toestemming geven voor de deelname van hun kind aan deze activiteiten. Het gaat hier dus om extra activiteiten voor de doelgroep 4-12 jaar, oftewel basisschoolleerlingen.

2. Landelijk Coalitieakkoord

In het coalitieakkoord 'Aan de slag, Bouwen aan een beter Nederland' (2026) wordt de waarde van onderwijs onderstreept. Het akkoord benoemt expliciet te willen investeren in voor- en vroegschoolse educatie en onderwijsachterstandenbeleid:

> **We gaan leerachterstanden vroeg aanpakken. We investeren in bewezen aanpakken zoals de rijke schooldag en voor- en vroegschoolse educatie**

via de gemeentelijke onderwijsachterstandsmiddelen [sic] We gaan ook door met een aanmeldplicht voor de basisschool vanaf 4 jaar.

Dit betekent dat wij dit lokale Onderwijsachterstandenbeleid met vertrouwen weer voor een periode van 4 jaar kunnen neerzetten.

3. Lokale kaders

Naast landelijke en wettelijke kaders hebben we ook lokale kaders. De belangrijkste lokale kaders zijn de volgende:

1. Jeugdnota, Cultuurnota, Kansrijke Start, Gezondheidsbeleid

Op verschillende beleidsterreinen in het sociaal domein hebben we beleidsnota's liggen of zijn deze in ontwikkeling. Het bestrijden van onderwijswachterstanden komt op deze beleidsterreinen expliciet of impliciet terug in het beleid. In de Jeugdnota 'Welbevinden voorkomt zorg' (2023) wordt VVE bijvoorbeeld benoemd bij het speerpunt 'Vroege signalering en preventie loont' (4.3.1.). Nauwe samenwerking met de kinderopvang en het onderwijs wordt daarbij als essentieel benoemd.

2. Meppeler Akkoord: onderwijs en zorg voor de jeugd

Het Meppeler akkoord richt zich primair op het snijvlak onderwijs en zorg voor de leeftijd van 2 ½ jaar tot 18 jaar. De missie is: Alle kinderen/jeugdigen in de gemeente Meppel krijgen de kans zich optimaal te ontwikkelen binnen een leer- en leefklimaat waarbij opvang, onderwijs en zorg afgestemd zijn. Uitgangspunt daarbij is meer inzet op preventie en minder zwaardere jeugdzorg/ondersteuning. Elkaar leren kennen en als professionals multidisciplinair samenwerken staat centraal. Elkaar snel kunnen bereiken, korte lijnen hebben, elkaars talenten, kennis en kunde kunnen inzetten. Snel, effectief en versterkend samenwerken waarbij we het kind/de jeugdige "echt" centraal zetten.

In 2024 en 2025 heeft er een breed intervisietraject plaatsgevonden met professionals uit alle organisaties die zich in Meppel bezig houden met jeugdigen. Deze werkgroepen hebben in september 2025 hun bevindingen gepresenteerd. De belangrijkste aanbevelingen voor de voorschoolse periode en basisschoolperiode (zie ook bijlage III) zijn:

- Kernteamoverleggen
- Een sociale kaart/smoelenboek maken
- Gedegen overdrachten: een standaard overdrachtsformulier voor VVE, van PO naar VO, van VO naar mbo, en inzetten op brugfunctionarissen voor nieuwkomersleerlingen (Taalschool en daarna)

- Inzetten op kennis
- Doorgaande lijn bij ontwikkelingsondersteuning

3. Coalitieakkoord gemeente Meppel

In het coalitieakkoord Meppel 2026-2030 benoemt de coalitie dat kansengelijkheid en toegang tot onderwijs heel belangrijk is: “Meedoen betekent meer dan alleen het kunnen betalen van vaste lasten en boodschappen. Ook sport, culturele & sociale activiteiten en goede toegang tot onderwijs dragen bij aan gezondheid, ontmoeting en kansengelijkheid” (p.21).

4. Koers (in actie)

Als gemeente Meppel spelen we in op de ontwikkelingen in onze maatschappij. We gaan meer in gesprek met mensen in onze samenleving om maatschappelijke en dienstverleningsvraagstukken samen op te lossen. Indien gewenst zorgen wij hierbij voor maatwerk. Dit is Koers. Koers heeft drie uitgangspunten die de zorgvuldige lezer zal herkennen in dit beleidsstuk:

- **De bedoeling centraal stellen**
  Bij elk vraagstuk kijk je eerst goed wat je eigenlijk wilt bereiken. Niet hoe je het altijd doet, maar wat het doel is.
- **Betrouwbaar partnerschap**
  Je bent een betrouwbare partner voor inwoners en collega's. Je doet wat je zegt en zegt wat je doet.
- **Samen flexibel aan de slag**
  Je werkt samen met anderen en past je aan waar nodig. Geen vaste hokjes, maar samenwerken met collega's of externen voor het beste resultaat.

2. Totstandkoming beleid 2027-2030

Bij de totstandkoming van het voorliggende beleidsstuk heeft de werkvloer centraal gestaan: de input vanuit de pedagogisch professionals van de kinderopvangorganisaties en de kleuterleerkrachten en IB'ers van de scholen. Dit is met afstand de belangrijkste informatie geweest voor het bepalen van de koers in 2027-2030. Naast de kwalitatieve input uit het veld zijn ook kwantitatieve gegevens rond onderwijsachterstanden in de gemeente Meppel belangrijk. Evenals ontwikkelingen in wet- en regelgeving en wetenschappelijk onderzoek. Dit beleid is daarmee zoveel mogelijk data- en evidence-based.

Het conceptbeleid is geschreven op basis van deze kwalitatieve en kwantitatieve input. Dit is vervolgens voorgelegd aan de bestuurders en directeuren van de betrokken organisaties. Ook de verantwoordelijk wethouder heeft meegelezen. De versie die hieruit voortkwam is naar de Adviesraad Sociaal Domein gestuurd. Tenslotte is de definitieve versie op route gegaan naar het college en de gemeenteraad van de gemeente Meppel.

Wat ontbreekt is rechtstreekse input van inwoners. Het is erg lastig gebleken om de kleine groep ouders die gebruik maakt van VVE (ongeveer 35 per jaar) te bevragen, niet in zijn minst omdat we geen gegevens hebben van deze ouders (AVG). Uit ervaring bij het vorige beleidsstuk, toen we nog wel gegevens van ouders hadden, weten we bovendien dat de respons erg laag is (5-10%), wat simpelweg te weinig input oplevert om betrouwbare conclusies aan te verbinden. Destijds wilden slechts twee ouders enkele vragen beantwoorden. We hebben daarom vertrouwd op de input die we kregen van de mensen die rechtstreeks contact hebben met deze ouders, zoals pedagogisch professionals, leerkrachten en de uitvoerder van de gezinsgerichte programma's. In de komende planperiode nemen we maatregelen om toch informatie bij ouders te kunnen ophalen. Dit komt terug bij de beleidsdoelen.

1. Basisgegevens gemeente Meppel

In totaal heeft 10% van de kinderen van 2,5 tot 12 jaar in Meppel risico op een onderwijsachterstand. Dit is minder dan het landelijk gemiddelde van 15%. Deze kinderen zijn niet gelijk over de wijken verdeeld. Haveltermade, Ezinge en Koedijkslanden hebben een (veel) hoger percentage, en dit percentage is in Haveltermade de afgelopen jaren gegroeid. In absolute aantallen zijn er 335 kinderen van 2,5 tot 12 jaar in de gemeente Meppel met risico op een onderwijsachterstand, waarvan 115 in de Haveltermade, 85 in Koedijkslanden en 35 in Nijeveen. In de andere wijken gaat het om 10-20 kinderen per wijk. Zie tabel 1 voor details.

1. Bron: CBS. Wijken met 25 of minder kinderen worden niet getoond. Het gaat in totaal om 3220 kinderen in 2021 en 3315 kinderen in 2025: het aantal kinderen in Meppel groeit.

		Percentage kinderen risico op onderwijsachterstand				
Wijk	**Totaal aantal kinderen 2025**	**% 2021**	**% 2022**	**% 2023**	**% 2024**	**% 2025**
Totaal	**3315**	**9**	**10**	**10**	**11**	**10**
Berggierslanden	695	2	3	2	1	1
Centrum	285	9	9	7	11	7
Ezinge	55	31	31	27	27	18
Haveltermade	290	32	32	38	39	40
Koedijkslanden	575	14	14	14	15	15
Nieuwveenselanden	315	8	5	-	6	8
Nijeveen	400	8	10	4	8	9
Oosterboer	620	3	3	-	4	3

2. Opgehaalde input uit het veld

Het beleid van de periode 2023-2026 is geëvalueerd door middel van gesprekken met 14 pedagogisch professionals van 8 kinderopvanglocaties, gesprekken met kleuterleerkrachten en IB'ers van 6 verschillende basisscholen en gesprekken met aanverwante partijen, zoals de vroegschoolse coach, de uitvoerder van de gezinsgerichte programma's en het consultatiebureau. In deze gesprekken is ook besproken waar de wensen, kansen en uitdagingen liggen voor de komende periode. Bij de gesprekken is gewerkt met een vragenlijst om zoveel mogelijk op dezelfde thema's input op te halen.

1. Kinderopvang

Elke kinderopvanglocatie is anders en heeft eigen uitdagingen en wensen. Toch zijn er uit de gesprekken rode lijnen te halen die op de meeste locaties terugkwamen.

Alle locaties zijn trots op het werk dat zij doen met doelgroepkinderen. Ze ontvangen graag (meer) VVE-kinderen, want ze helpen deze kinderen graag om te groeien in hun ontwikkeling. Alle groepen werken thematisch met een VVE-programma en ontvangen ondersteuning van de bibliotheek op het gebied van (voor)leesstimulering[1]. Ook waren er

[1] Dit wordt vanuit het beleidsveld cultuur bekostigd.

een aantal mooie dingen die uniek waren voor 1 of 2 locaties, zoals huisbezoeken bij baby's, het betrekken van ouders ook wanneer taal een barrière is, logopedie en fysiotherapie op de locatie, het gebruik van ondersteunende gebaren of het meenemen van SLO-doelen in het programma.

Alle locaties ervaren de samenwerking met de meeste ketenpartners als prettig en laagdrempelig. Met de bezoeken van Yorneo[2] is men unaniem heel blij. Over de samenwerking met het consultatiebureau is men over het algemeen ook positief. Ook wordt de vroegschoolse coach, die zich in de basis richt op VVE bij de kleuters, een aantal keer genoemd als een hele waardevolle verbinder tussen kinderopvang en school. Met de gezinsgerichte programma's die Welzijn Mensenwerk uitvoert zijn de meeste locaties niet of weinig bekend. Wel is er interesse in. Wat volgens een aantal locaties nog ontbreekt is overzicht in het 'zorgwoud' wanneer er zorgen zijn over een kindje en/of het gezin. Medewerkers weten dan vaak niet waar ze het beste terecht kunnen.

De warme overdracht van kinderopvang naar school loopt over het algemeen goed. Locaties die bij een school zitten hebben eigenlijk altijd een warme overdracht naar de betreffende school. De overdracht naar andere scholen is wisselend: de ene keer warm en soepel, de andere keer is er meer afstand.

Een knelpunt dat veel genoemd wordt is de kindratio: bij een volle groep van 16 peuters met de standaard 2 pedagogisch professionals ervaren de medewerkers de tijd/ruimte om de kinderen met een VVE-indicatie extra te begeleiden als te krap. De kwaliteit hooghouden wordt dan lastiger. Ook ervaren een aantal locaties een toename van het aantal complexe casussen: moeilijke gezinssituaties, een grotere zorgvraag. Daarnaast is samenwerking met ouders essentieel wanneer een kind meer hulp nodig heeft. Ouders hebben soms veel weerstand. Zeker bij een anderstalig gezin is het dan lastig om ouders mee te krijgen.

We hebben ook gevraagd naar de wensen van de pedagogisch professionals. Als oplossing voor het 'zorgwoud' wordt een sociale kaart of zorgkaart en/of spilfiguur genoemd. Het zou fijn zijn als er iemand is die snel te bereiken is waarmee (al dan niet eerst anoniem) gespard kan worden. Ook noemen een aantal locaties de wens om een VVE-medewerker te hebben, oftewel een extra medewerker die VVE-kinderen (een aantal keer per week) extra aandacht

[2] Dit wordt vanuit de gemeente (Jeugdgezondheidszorg) bekostigd.

kan geven. Op enkele plekken gebeurt dat op dit moment al met de gemeentelijke subsidie voor een VVE-medewerker[3] die zowel de VVE-peuters als de VVE-kleuters bedient.

Aan de managers en houders van de kinderopvangorganisaties is tenslotte nog gevraagd naar de huidige subsidieconstructie (sinds 1 januari 2024) van een opslag van 15% per VVE-kind en een kwaliteitssubsidie per groep voor materialen en bijscholing. In de afgelopen 2 jaar is de regeling wat bijgeschaafd naar aanleiding van tussentijdse evaluaties met de kinderopvang. Men is dan ook tevreden over de subsidieregeling.

2. Kleuterleerkrachten en IB'ers

Bij de scholen zijn veel onderlinge verschillen, meer dan bij de kinderopvang. De situatie is ook verschillend. Bij de twee scholen in de Haveltermade heeft al gauw de helft tot tweederde van de kleuters een VVE-indicatie. Andere scholen hebben minder of zelfs slechts af en toe VVE-leerlingen.

Hoe de scholen met VVE omgaan in de klas verschilt ook per school. Op de scholen in de Haveltermade is het hele onderwijs ingesteld op woordenschat en taalontwikkeling. Een aantal andere scholen neemt VVE-kinderen zo nu en dan apart in kleine groepjes, veelal begeleid door een onderwijsassistent. Op de scholen die sinds halverwege 2025 een subsidie van de gemeente ontvangen voor een VVE-medewerker (die ook de VVE-peuters in het kindcentrum bedient) wordt dit door de betreffende medewerker gedaan. Zij zijn hier erg enthousiast over en zien het als een grote meerwaarde. Sommige scholen ondernemen niet zozeer bijzondere activiteiten met VVE-kleuters, maar laten het kind in de basis met het gewone programma meedraaien en kijken vanuit daar of er eventueel meer nodig is.

De meeste scholen zien het effect van de VVE-programma's bij de kinderopvang. Kleuters die geen VVE-programma hebben gevolgd als peuter, hebben behalve op taal vaak ook een achterstand in gedrag en zelfstandigheid. De meeste scholen zien af en toe kleuters binnenkomen die geen VVE-indicatie hebben (of waarvan de ouders dat niet weten of zeggen), maar die volgens de school wel een indicatie nodig hadden/hebben. Die worden op de scholen meegenomen in de werkwijze voor VVE-kleuters. Een warme overdracht van voor- naar vroegschool lukt vaak goed, maar niet altijd. Er is weinig uitwisseling tussen scholen en kinderopvang over elkaars werkwijze en VVE in het algemeen.

---

[3] Deze subsidie is in de eerste instantie voor 2025 en 2026 incidenteel verstrekt. De achterliggende reden is dat de gemeente Meppel in 2024, 2025 en 2026 veel meer OAB-middelen heeft ontvangen dan begroot. Het veld mocht toen ideeën aandragen om deze extra middelen incidenteel, maar wel effectief, in te zetten.

Vijf van de zes bevraagde scholen zijn (erg) blij met de vroegschoolse coach. Een zevende school bedankte voor de uitnodiging voor een gesprek en gaf het advies om de vroegschoolse coach te bevragen, aangezien zij nauw met haar samenwerken. De scholen vinden het waardevol dat zij veel kennis en ideeën heeft, grote betrokkenheid laat zien, onderwijsondersteunend personeel coacht, af en toe ook een kritische noot heeft en actief coördineert en verbindt. De meeste scholen waren ook bekend met de medewerker die gezinsgerichte programma's uitvoert en zijn enthousiast over haar werk. Meerdere malen werd genoemd dat de samenwerking tussen deze twee medewerkers onderling en met de scholen erg goed is en dat dit grote meerwaarde heeft.

De scholen hebben ook wensen voor de toekomstige beleidsperiode. De scholen die tijdelijk een VVE-medewerker hebben in 2025 en 2026 zouden deze inzet heel graag voortzetten. Enkele scholen uitten een sterke wens om hier ook subsidie voor te ontvangen, want meer handen in de klas geeft veel ruimte en mogelijkheden. Ook werd vanuit de Haveltermade het idee benoemd om ouderavonden te organiseren met informatie over opvoeden en de ontwikkeling van kinderen. Eén school benoemt dat kennis van de leerkracht belangrijk is, en benoemt een aantal specifieke cursussen die zij erg waardevol vonden.

3. Relevante ontwikkelingen in wet- en regelgeving

Het kabinet werkt sinds 2025 aan 'gratis' kinderopvang. In de praktijk betekent dit dat steeds meer gezinnen 96% van de maximum uurprijs vergoed krijgen en zelf nog 4% moeten betalen. In 2026 geldt dit al voor inkomens tot ongeveer € 55.000 per jaar.

Vanaf 1 januari 2029 is het de bedoeling dat een heel nieuw financieringsstelsel ingaat, dus precies halverwege de beleidsperiode 2027-2030. Kinderopvangtoeslag wordt dan niet meer aan de ouders uitbetaald, maar rechtstreeks aan de kinderopvangorganisatie. Alle inkomens krijgen dan 96% van de maximum uurprijs vergoed.

In het bijzonder van belang voor dit Onderwijsachterstandenbeleid is dat het kabinet ook meer mogelijkheden aan de gemeente wil geven om de eigen bijdrage van werkende ouders met een laag inkomen te vergoeden. Op dit moment kan dit slechts in bepaalde gevallen, wat in de praktijk hoofdzakelijk inburgeraars betreft. Bij deze groep vergoeden we de eigen bijdrage al volledig.

De overheid gaat ongeveer 9 miljard per jaar extra investeren in kinderopvang om dit mogelijk te maken. Dit is ruim anderhalf keer het huidige bedrag. Daarom zullen kinderopvangorganisaties zich aan duidelijke regels moeten houden om te garanderen dat dit geld ten goede komt aan werkende ouders.

4. Onderzoek

Tenslotte is het belangrijk om in acht te nemen welke interventies wetenschappelijk effectief zijn bevonden rond voor- en vroegschoolse educatie. De Factsheet ‘Wat draagt bij aan de kwaliteit en effectiviteit van vve’ (2025) en het onderzoek ‘Kansen op een goede start’ (2024) benoemen dat het jonge kind leerervaringen kan opdoen in de thuisomgeving, de voorschoolse voorziening en de basisschool.

De grootste impact wordt geleverd door VVE van hoge educatieve kwaliteit. Hoe meer uren een VVE-programma wordt gevolgd, hoe groter de impact. Starten met 2 jaar in plaats van 2,5 jaar vergroot waarschijnlijk het effect. Coaching van medewerkers die VVE uitvoeren is ook een sterke positieve interventie, aangezien dit de kwaliteit van de VVE verhoogt. Professionalisering draagt hier ook aan bij. Het lijkt erop dat groepen met zowel VVE-kinderen als ‘reguliere’ kinderen effectiever zijn dan groepen met alleen VVE-kinderen. Kleinere groepen lijken ook een positief effect te hebben op de leeruitkomsten, evenals het werken in kleine groepjes.

In de thuissituatie heeft ouderbetrokkenheid de grootste impact, wanneer ouders bijvoorbeeld voorlezen, helpen bij huiswerk en met hun kind praten over de kinderopvang of school. Er zijn ook redelijke aanwijzingen dat educatieve ondersteuning bij gezinnen thuis (thuisprogramma’s) effectief zijn. De inhoud van deze programma’s en de kwalificaties van de uitvoerder zijn van belang.

Tenslotte kan de gemeente ook bijdragen: “er zijn redelijke aanwijzingen dat gemeenten met een hogere gemiddelde kwaliteit van VVE-beleid ook een hogere VVE-kwaliteit op locaties hebben”. Effectief VVE-beleid omvat: een sterke regierol, VVE als onderdeel van een brede beleidsvisie op onderwijs, gedeelde focus op kwaliteit, goede relaties tussen partners, commitment, hoge ambities met duidelijke doelen, focus op daadwerkelijke implementatie van beleid, lokale kwaliteitsmonitoring met aanvullende eisen, een bepaalde schaalgrootte en inzet op VVE-deskundigheid.

3. Beleid 2027-2030

In hoofdstuk 1 hebben we gezien dat de taken van de gemeente rond het bestrijden van onderwijsachterstanden in drie hoofdcategorieën vallen: voor- en vroegschoolse educatie, overleg en afspraken over het voorkomen van segregatie en het bevorderen van integratie en extra activiteiten ter bestrijding van onderwijsachterstanden van 2,5 tot 12 jaar. Het hoofddoel van het onderwijsachterstandbeleid is in de basis heel simpel: zorgen dat zoveel mogelijk kinderen zonder, of met een zo klein mogelijke onderwijsachterstand, beginnen aan groep 3. Dit is altijd het hoofddoel. In dit hoofdstuk zetten we per categorie uiteen wat de beleidsdoelen zijn voor 2027-2030 en wat we daarvoor gaan doen. Dit hangt nauw samen met de begroting in hoofdstuk 4.

1. Voorschoolse en vroegschoolse educatie

1. **De voorschoolse educatie is kwalitatief op orde**
    a. De toeleiding verloopt voor ouders soepel
    b. We hebben een deelnamepercentage van minimaal 80%
    c. Het VE-aanbod is kwalitatief goed, met een effectief programma, goed geschoolde medewerkers en passende materialen
    d. We zijn flexibel in de startleeftijd bij voorschoolse educatie

Wat gaan we daarvoor doen?

- We voeren ongeveer zes keer per jaar '**kinderopvangoverleg**', waarbij de gemeente de coördinator is en kinderopvangorganisaties en consultatiebureau vast aanschuiven. Andere partners schuiven aan wanneer dit relevant is.
- We zetten ons pro-actief in om het deelnamepercentage te verhogen, zoals het organiseren van **informatiebijeenkomsten** bij de Gemeentelijke Opvang Oekraïners.
- We hebben een heldere **doelgroepdefinitie** die consequent wordt toegepast.
- We monitoren het bereik via de **Peutermonitor** en bespreken dit minimaal één keer per jaar in het kinderopvangoverleg.
- We bieden elke VVE-groep een jaarlijkse **kwaliteitssubsidie** voor bijscholing en materialen.
- Starten met voorschoolse educatie mag **vanaf 2 jaar** in plaats vanaf 2,5 jaar, wanneer consultatiebureau en kinderopvang dit passend vinden.
- We **monitoren hoe ouders de toeleiding ervaren** via de gezinsgerichte programma's (zie verderop)

2. **De overdracht van voorschool naar vroegschool verloopt effectief**
    a. Er is altijd een warme overdracht
    b. Er is altijd een schriftelijke overdracht

Wat gaan we daarvoor doen?

- We evalueren het **Meppeler overdrachtsformulier** en actualiseren dit indien nodig.
- We spreken met elkaar af altijd een **schriftelijke én warme overdracht** te doen.

3. **De vroegschoolse educatie is kwalitatief op orde**
    a. Scholen zijn zich bewust van hun VVE-taak en hebben actueel VVE-beleid
    b. Scholen en kinderopvang werken samen aan een doorgaande lijn van voorschool naar vroegschool
    c. Kleuterleerkrachten worden jaarlijks tenminste 1 keer bijgeschoold over een VVE-gerelateerd thema
    d. Er zijn werkbare resultaatafspraken die bij iedereen bekend zijn

Wat gaan we daarvoor doen?

- We zetten de functie van vroegschoolse coach voort in de vorm van '**vroegschoolse coördinator**' en passen de functieomschrijving daarop aan. De functie heeft zich de afgelopen drie jaar ontwikkeld op basis van de behoeftes. Dit formaliseren we.
- Scholen ontwikkelen of actualiseren **VVE-beleid**. De vroegschoolse coördinator kan hierbij ondersteunen.
- De vroegschoolse coördinator organiseert jaarlijks een **inspiratiemiddag** voor kleuterleerkrachten en eventueel ook pedagogisch professionals.
- De gemeente en het onderwijs ontwikkelen samen **resultaatafspraken** die werkbaar zijn in de praktijk en uitgevoerd worden. De huidige resultaten zijn ontwikkeld samen met het veld, maar worden niet uitgevoerd.
- We verstrekken aan vijf of zes kindcentra met de meeste VVE-kinderen een subsidie voor een **VVE-medewerker** die de VVE-peuters én -kleuters bedient.

4. **Er is overzicht in het aanbod voor jongere kinderen**
    a. Pedagogisch professionals en kleuterleerkrachten weten waar zij terecht kunnen bij zorgen rond een kind
    b. Tussen partners die veel samenwerken worden korte lijntjes ervaren

Wat gaan we daarvoor doen?

- We brengen bij elke locatie onder de aandacht dat de jeugdconsulenten van de gemeente elke werkdag van 11-14 uur **telefonisch spreekuur** houden. Tijdens dit spreekuur kunnen pp'ers en leerkrachten (anoniem) sparren met een jeugdconsulent.
- We **monitoren** of dit goed werkt en of het type vragen beantwoord kan worden door de jeugdconsulenten.
- We nemen jeugd mee bij het opstellen van een **sociale kaart** vanuit het project 'Sociale basis' en delen het resultaat met de locaties.

5. We regelen financiële zaken zo effectief mogelijk

a. We organiseren het subsidieproces zo effectief en 'lean' mogelijk
b. We zijn betrokken, aanwezig en hebben korte lijntjes
c. We zetten OAB-middelen zo effectief en efficiënt mogelijk in voor onze jonge inwoners en hun ouders, met minimale overheadkosten

Wat gaan we daarvoor doen?

- We verstrekken zoveel mogelijk **subsidies voor een periode van 4 jaar**, waarbij we in acht nemen dat de gemeente geen zekerheid heeft over de beschikbare financiële middelen.[4]
  - Waar mogelijk zorgen we dat zowel het aanvragen als het verantwoorden van subsidies via de **digitale route** gedaan kan worden.
  - Het kabinet wil vanaf 1 januari 2029 meer mogelijkheden aan de gemeente geven om **de eigen bijdrage van werkende ouders met een laag inkomen te vergoeden**. Zodra dit ingaat, zullen wij gebruik gaan maken van deze mogelijkheid om VVE voor zoveel mogelijk ouders helemaal gratis te maken.
  - We gaan zorgvuldig om met de OAB-middelen en zetten dit zo **effectief en efficiënt** mogelijk in met als doel maximaal voordeel voor de doelgroep.

[4] De OAB-middelen worden jaarlijks in september beschikt voor het daaropvolgende jaar. Dit beleidsplan omvat echter 4 jaren. Zie hoofdstuk 4 voor meer toelichting.

2. Overleg over het voorkomen van segregatie en bevorderen van integratie

1. **We werken actief aan het voorkomen van segregatie en het bevorderen van integratie**
    a. Scholen en de gemeente zijn zich bewust van hun maatschappelijke verantwoordelijkheid rond het voorkomen van segregatie en het bevorderen van integratie
    b. Waar mogelijk en nodig hebben we concrete afspraken over doelen

Wat gaan we daarvoor doen?

- Alle scholen/schoolbesturen sluiten tenminste één keer per jaar aan bij de **LEA-vergadering**, die 4 keer per jaar wordt georganiseerd.
- Bij elke LEA-vergadering kijken we of het nodig en wenselijk is om concrete **afspraken te maken over doelen.**
- Het voorkomen van segregatie is erg lastig, omdat de meeste ouders kiezen voor een school in de buurt. Aangezien de wijken in Meppel sterk gesegregeerd zijn, is dit ook terug te zien op de scholen. Om segregatie te verminderen, is het dus essentieel dat wijken gebouwd worden met een diverse populatie. Dit betekent een combinatie van duurdere en goedkopere koopwoningen en, bovenal, **een redelijk percentage sociale huurwoningen**. Dit is expliciet benoemd in de Omgevingsvisie. In Haveltermade ligt dit percentage op 67%.[5] Als gemeente blijven we aandacht houden voor dit vraagstuk.
    - Alle schoolbesturen sluiten aan bij de door de gemeente gecoördineerde **Doorstroomcommissie** voor het plaatsen van nieuwkomerskinderen in het regulier onderwijs (PO en VO), waarbij we streven naar een evenwichtige verdeling van leerlingen met onderwijsachterstanden over de scholen.

2. **We zijn ons bewust van de overlegplicht rond inschrijvings- en toelatingsprocedures**
    a. We signaleren actief op ongeregeldheden
    b. Waar mogelijk en nodig hebben we concrete afspraken

Wat gaan we daarvoor doen?

[5] Woonscan Meppel, 2024.

- Wanneer een school, bestuur of gemeente signalen opvangt dat zaken rond inschrijvings- en toelatingsprocedures niet goed lopen, **agendeert** die partij dit op de LEA-vergadering.
- Indien nodig, maken we hier vervolgens **afspraken** over.

3. Extra activiteiten ter bestrijding van onderwijsachterstanden

1. We versterken dat wat er al is en goed werkt

a. Incidenteel geld kan worden ingezet voor tijdelijke uitbreiding van succesvolle projecten of voor het 'testen' van nieuwe interventies
b. Waar mogelijk zetten we succesvolle interventies voort en kijken of uitbreiding wenselijk en haalbaar is.

Wat gaan we daarvoor doen?

- We behouden de **uitbreiding van het Onderwijs Adviesteam**[6] van 3,5 naar 3 jaar.
  - We behouden de tijdelijke subsidie voor een **VVE-medewerker** op KC het Avontuur/Doomijn Woldkade, Kindcentrum Beatrix/Wies Visschersingel en KBS De Plataan/KOO Meppel.
  - De breiden de subsidie voor een **VVE-medewerker** uit naar KC Commissaris Gaarlandt/Doomijn, OBS Sprinkels/Partou en KC Het Kompas/Wies Kindpunt Zuid.

2. We kijken verder dan alleen school

a. We versterken de kracht van ouders
b. We halen ervaringen van ouders op
c. We helpen nieuwkomers om goed te landen in het Nederlandse onderwijssysteem

Wat gaan we daarvoor doen?

- We zetten in op **gezinsgerichte programma's** die ouders helpen om hun kind te stimuleren in de ontwikkeling in de thuissituatie. Hierbij komt een professional bij

[6] Het Onderwijsadviesteam (OAT) is een samenwerking tussen gemeente, onderwijs en zorg en wordt ingeschakeld bij jonge kinderen waarvan niet meteen duidelijk is wat een passende school zal zijn.

gezinnen thuis en ondersteunt ouders bij het stimuleren van hun kind in de ontwikkeling. Het doel is om ouders meer handvatten te geven om zelf ontwikkelingsgericht op te voeden.

- We zetten de tijdelijke **uitbreiding van de gezinsgerichte programma's** voort tot en met 2030. Hierdoor kunnen meer gezinnen bediend worden.
- We zorgen dat via de gezinsgerichte programma's **ervaringen van ouders** worden opgehaald met betrekking tot voor- en vroegschoolse educatie, de toeleiding daarnaartoe en aanvullende activiteiten.
- We zetten een **schakelcoördinator** in voor nieuwkomerskinderen (NT2-leerlingen) die de overstap maken van Taalschool naar regulier onderwijs.

4. Financiën

1. OAB-middelen

Dit beleidsstuk beschrijft ons beleid voor de periode 2027-2030. Dit beleid wordt gefinancierd vanuit de OAB-middelen. Dit zijn geoormerkte middelen. Ten tijde van het schrijven dit stuk, is nog niet bekend hoeveel OAB-middelen de gemeente Meppel ontvangt in 2027, laat staan in de jaren daarna. Dat betekent dat de gemeente Meppel een financieel risico loopt wanneer bijvoorbeeld de OAB-middelen van rijkswege verlaagd worden. Te meer omdat wij bepaalde interventies graag voor de gehele periode van 4 jaar aan partners willen beschikken. Dit verlaagt de administratieve lasten, maar geeft ook zekerheid aan de medewerkers die de interventies uitvoeren.

In 2026 heeft de gemeente Meppel een voorlopige OAB-beschikking ontvangen van € 586.933. Dit is lager dan in 2025, aangezien het vorige kabinet 10% bezuinigd heeft op alle specifieke uitkeringen. Om het financieel risico voor de gemeente te beperken, gaan we uit van inkomsten tussen de € 540.000 en € 555.000 in de periode 2027-2030. Daarnaast nemen we een kleine 3 ton mee vanuit de huidige planperiode[7] die we verdelen over de komende vier jaar. In september/oktober van elk jaar krijgen we de voorlopige beschikking voor het jaar daarop. Mocht de beschikking hoger uitvallen, dan bekijken we op dat moment wat we effectief extra kunnen doen en leggen dit voor aan onze partners en het college.

Ook scholen kunnen OAB-middelen ontvangen als zij een bepaalde achterstandsscore hebben. In Meppel zijn in 2026 vier scholen die OAB-middelen ontvangen. KC Het Avontuur ontvangt €310.028,87, KC Beatrix ontvangt €104.742,83, De Plataan ontvangt €11.534,99 en de Commissaris Gaarlandtschool €10.743,06. Deze middelen zijn bedoeld voor de ondersteuning van VVE-kleuters, maar in tegenstelling tot de gemeentelijke OAB-middelen zijn de middelen voor de scholen niet geoormerkt.

In de volgende paragraaf is de begroting te vinden.

---

[7] In 2024, 2025 en 2026 hebben we significant meer OAB-middelen ontvangen dan begroot in het beleid. Denk aan 40-50% meer middelen. Daarom zijn we in 2025 al gestart met aanvullende activiteiten, maar is er alsnog een restant aan middelen Daarom nemen we het maximale toegestane bedrag mee naar 2027-2030, zodat we dit geld in de komende vier jaar effectief en efficiënt kunnen inzetten.

2. Begroting 2027-2030

Inkomsten	2027	2028	2029	2030
OAB-middelen	€ 540.000	€ 545.000	€ 550.000	€ 555.000
Overgeheveld van vorgaande jaar	€ 293.467	€ 220.100	€ 146.733	€ 73.367
Totaal	**€ 833.467**	**€ 765.100**	**€ 696.733**	**€ 628.367**
Uitgaven	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**
Icare toeleiding	€ 14.000	€ 14.500	€ 15.000	€ 15.500
Thuisprogramma's Welzijn	€ 57.000	€ 58.000	€ 59.000	€ 60.000
Subsidies voorschoolse educatie	€ 175.000	€ 180.000	€ 185.000	€ 190.000
Subsidie vroegschoolse coordinator	€ 55.000	€ 56.000	€ 57.000	€ 58.000
Jaarlijkse inspiratiesessie	€ 3.000	€ 3.000	€ 3.000	€ 3.000
Jaarlijkse kosten Peutermonitor	€ 20.000	€ 20.500	€ 21.000	€ 21.500
Personeelskosten gemeente*	€ 18.000	€ 19.000	€ 20.000	€ 30.000
VVE-medewerker Beatrix/Wies, Avontuur/Doomijn, Plataan/KOO	€ 75.000	€ 77.000	€ 79.000	€ 81.000
VVE-medewerker Kompas/Wies, Sprinkels/Partou, Gaarlandt/Doomijn	€ 75.000	€ 77.000	€ 79.000	€ 81.000
Uitbreiding OAT naar leeftijd 3 jaar	€ 26.000	€ 26.500	€ 27.000	€ 27.500
Uitbreiding thuisprogramma's in uren	€ 20.000	€ 20.000	€ 20.000	€ 20.000
Schakelcoordinator Taalschool PO	€ 40.000	€ 40.000	€ 40.000	€ 40.000
Overheveling naar het volgende jaar	€ 220.100	€ 146.733	€ 73.367	
Totaal	**€ 798.600**	**€ 738.733**	**€ 678.867**	**€ 619.000**

* De ambtenaar die zich vanuit de gemeente met het OAB bezighoudt schrijft hier uren voor. In 2030 wordt het nieuwe beleid voor 2031-2034 geschreven en zet deze ambtenaar dus meer uren in.

5. Uitvoering, monitoring en evaluatie

1. Uitvoering

De uitvoering van het OAB-beleid ligt grotendeels bij onze partners in de kinderopvang, op de scholen en binnen de jeugdgezondheidszorg en het welzijnswerk. Zij zijn verantwoordelijk voor de dagelijkse praktijk, het signaleren van achterstanden en het bieden van passende ondersteuning.

Als gemeente bewaken we de samenhang tussen de verschillende activiteiten en programma's. We zorgen voor korte lijnen tussen partners, faciliteren kennisdeling en sturen op een integrale aanpak. Daarnaast coördineren we de inzet van middelen, bewaken we de doelmatigheid van de geldstromen en monitoren we de voortgang van de uitvoering.

2. Monitoring en evaluatie

Als gemeente hebben we automatisch een monitorende en controlerende rol omdat de meeste activiteiten worden bekostigd via gemeentelijke subsidies. Het subsidieproces is zo ingericht dat monitoring en evaluatie vaste stappen zijn, waaronder tussentijdse rapportages, eindverantwoording en periodieke gesprekken met uitvoerende partijen.

Een deel van de (financiële) monitoring verloopt via de Peutermonitor. Deze ict-oplossing hebben we in de vorige planperiode geïmplementeerd en dit werkt goed. De Peutermonitor geeft ons als gemeente alle informatie en data die we nodig hebben voor de verantwoording richting het Rijk en vormt een belangrijke bron voor beleidsontwikkeling.

Naast de Peutermonitor en het subsidieproces zetten we in op een brede, kwalitatieve vorm van monitoring:

- **Kinderopvangoverleggen**
  Tijdens de periodieke overleggen met kinderopvangorganisaties bespreken we de uitvoering van VVE, de inzet van middelen, knelpunten in de praktijk en ontwikkelingen in de doelgroep. Deze gesprekken leveren waardevolle kwalitatieve informatie op die niet uit data alleen te halen is.

- **LEA-vergaderingen**
  In de Lokale Educatieve Agenda (LEA) bespreken we met schoolbesturen, kinderopvang, jeugdgezondheidszorg en andere partners de voortgang van het OAB-beleid. Hier worden trends gesignaleerd, resultaten gedeeld en gezamenlijke

prioriteiten vastgesteld. Ook wanneer er meer middelen zijn dan verwacht, worden hier de voorstellen opgehaald en besproken. De LEA fungeert als het centrale platform voor gezamenlijke sturing.

- **Evaluatie aan het einde van de planperiode**
  Aan het einde van de beleidsperiode voeren we een integrale evaluatie uit, zoals ook voor dit beleidsstuk is gedaan. Hierbij kijken we naar:

  - Bereikte resultaten en doelgroepen
  - Effectiviteit van ingezette interventies
  - Samenwerking tussen partners
  - Doelmatigheid van middelen
  - Lessen en aanbevelingen voor de volgende planperiode

Tenslotte is het goed om ons te realiseren dat monitoring geen doel op zich is, maar een middel om tijdig bij te sturen. Op basis van signalen uit de praktijk, data uit de Peutermonitor en gesprekken in de LEA passen we waar nodig de inzet van middelen, prioriteiten of werkwijzen aan. Zo blijft het OAB-beleid actueel, effectief en afgestemd op de lokale behoefte.

Bijlage I: Literatuurlijst

- “Kansen op een goede start. Onderzoek naar het vergroten van onderwijskansen bij de start in het basisonderwijs.” Sardes, 2024.
- “Wat draagt bij aan kwaliteit en effectiviteit van vve? Een overzicht van bevindingen uit recente literatuur.” GOAB, 2025.
- “Woonscan Meppel”, Royal HaskoningDHV, juli 2024.

Bijlage II: Doelgroepdefinitie

Gemeenten mogen hun eigen doelgroepdefinitie hanteren. Meppeler Peuters met een VVE-indicatie kunnen vanaf 2 jaar gebruik maken van het VE-aanbod. De volgende indicatoren kunnen aanleiding zijn voor het afgeven van een VVE-indicatie:

- *Het opleidingsniveau van (een van) de ouders is laag*
  Eén of beide ouders of verzorgers heeft maximaal lbo/vbo, praktijk onderwijs of vmbo basis- of kaderberoeps-gerichte leerweg
- *Het herkomstland van beide ouders is niet Nederland*
- *De moedertaal/talen van het kind is niet Nederlands*
- *Een of beide ouders zitten in de schuldsanering*
- *Laag stimulerend vermogen van de thuisomgeving*
  Op basis van de inschatting van de jeugdgezondheidszorg.
- *Ontwikkelingsachterstand*
  Het kind heeft een laag niveau op één of meer van de volgende gebieden: spraak-taalontwikkeling, motorische-, sociale- of emotionele ontwikkeling.[8]

De JGZ is vanuit landelijke wetgeving aangewezen als onafhankelijk indicatie orgaan. VVE-indicaties worden afgegeven op het consultatiebureau. De indicaties zijn gebaseerd op omgevings-, ouder- en kindfactoren. De indicatoren worden gezien als risicofactoren. Bij aanwezigheid van de criteria wordt niet automatisch een VVE-indicatie wordt afgegeven. De professionele inschatting van de jeugdverpleegkundige is altijd doorslaggevend.

[8] De overheid verdeelt de middelen voor het onderwijsachterstandenbeleid sinds 2019 volgens een nieuwe methode. De indicatoren die daarbij worden aangehouden gebruiken we ook in Meppel voor de doelgroepomschrijving.

Bijlage III: Knelpunten en aanbevelingen werkgroepen Meppeler Akkoord

ONDERWIJS & ZORG VOOR DE JEUGD

Alle kinderen krijgen de kans om zich optimaal te ontwikkelen

MEPPELER AKKOORD

KNELPUNTEN

- **Teveel (kortdurende) werkgroepen.**
- **AVG.**
- **Geen borging.**
- **Persoonsafhankelijk.**
- **Verschil invulling functie.**
- **Verschil in overdrachten.**
- **Veel indicaties, weinig zicht.**
- **Problematiek wordt meer gesignaleerd.**
- **Professionals zijn handelingsverlegen.**
- **Thuiszitters/verzuim leerlingen (VO).**
- **Ouderbetrokkenheid.**
- **Taalschool / nieuwkomers.**



AANBEVELINGEN

1 | KernTeam Overleg

Drie kernteams: VE, PO en VO/MBO, maandelijks overleg per team, drie maandelijks groot overleg, jaarlijks netwerk-bijeenkomst voor alle kernteams. Visie, toestemmingen, duidelijke agenda, casuïstiek. Professionals zien en spreken elkaar. Contact leggen wordt makkelijker.

2 | Organogram

Digitaal smoelenboek voor VE en PO en VO. Een besloten omgeving, inloggegevens worden per functie aangeboden. Eventueel met een beslisboom. Waarin rollen, functies en contact gegevens beschreven staan. De digitale omgeving kan ook worden gebruikt om documenten te delen van KTO

3 | Gedegen overdrachten

Standaard overdrachtsformulieren van VE naar PO, PO naar VO, van VO naar MBO. Jaarlijks een pop-up voor ouders om toestemming te geven voor delen informatie. Bij doorstroom, maar ook bij zorg, altijd gedegen warme overdracht en nazorg (mentor, IB'er, decaan)

4 | Inzetten op kennis

Opvang en onderwijs zitten in transitiefase, krijgen meer signalerende rol. Problematiek wordt heftiger en de ouderbetrokkenheid minder. Professionals meer laten leren van en met elkaar.

5 | Doorgaande lijn bij ontwikkelings ondersteuning

Wie houdt de voortgang bij en stelt indicaties bij.