Resultaatafspraken Vroegschoolse Educatie
Gemeente Meppel 2025

1. Inleiding
Een werkgroep met vertegenwoordigers van de gemeente Meppel, schoolbesturen in het primair onderwijs en organisaties in de voorschoolse periode heeft in de afgelopen periode samen gezeten om het te hebben over vroegschoolse educatie. Deze werkgroep heeft van de LEA-vergadering de heldere, maar zeker niet eenvoudige, opdracht meegekregen om resultaatafspraken op te stellen. Bij deze afspraken richten we ons niet alleen op de vroegschoolse educatie waarvoor een wettelijke verplichting bestaat (artikel 160 lid 1 onder b van de Wet op het Primair Onderwijs), maar ook op de voorschoolse educatie. Juist de doorlopende leerlijn van peuter naar kleuter vinden we belangrijk.

Resultaatafspraken zijn met elkaar geformuleerde ambities waaruit helder wordt waar naartoe wordt gewerkt bij het VVE-beleid binnen de gemeente en of die doelen behaald worden. Meten is immers weten en biedt de mogelijkheid om ons aanbod constant te verbeteren. We hebben afgesproken om de resultaatafspraken te verdelen in aanbod- en kwaliteitsdoelen. De aanboddoelen, die in het Onderwijsachterstandenbeleid (2023) al zijn geformuleerd, zijn relatief simpel te meten. Deze zeggen echter nog niets over het effect, over de resultaten, die met het aanbod worden behaald. De kwaliteitsdoelen gaan daarom terug naar de basis: wat is het doel van VVE en behalen we dat doel ook?

De kwaliteitsdoelen zijn in dit document eenvoudig omschreven. De reden hiervoor is dat we op dit moment nog niet meten. Meten is lastig omdat scholen en kinderopvangorganisaties niet allemaal dezelfde meetinstrumenten gebruiken. We beginnen daarom met doelen die aangeven *of* er resultaat is behaald, maar nog niet *hoeveel* resultaat is behaald. Die tweede vraag vergt gedegen onderzoek en draagvlak. De wens is om dit in breder verband, namelijk met meerdere gemeenten, op te pakken. Het Samenwerkingsverband PO2203 is daarbij aangewezen als verbindende factor. Dit is het tweede spoor dat we inzetten naast de resultaatafspraken in dit document.

2. Aanboddoelen: wat willen we bieden?
De aanboddoelen zijn al beschreven in de ‘Beleidskaders en uitvoeringsprogramma onderwijsachterstanden 2023-2026’ van de gemeente Meppel. Relevant voor de aanboddoelen van deze resultaatafspraken zijn concreet de doelen B en E. Deze doelen hebben een aantal subdoelen:

B. De vroegschoolse educatie is kwalitatief op orde.

1. Scholen zijn zich bewust van hun VVE-taak en hebben hier een plan van aanpak voor dat minimaal elke 4 jaar herzien wordt.
2. Kleuterleerkrachten worden jaarlijks tenminste 1 keer bijgeschoold over een VVE-gerelateerd thema.
3. We zetten voor een periode van drie jaar een VVE-coach in om kleuterleerkrachten te coachen in het begeleiden van kinderen met een VVE-indicatie.

E. De meeste peuters maken gebruik van peuteropvang of VE-peuteropvang

1. We stimuleren deelname aan peuteropvang door alle peuters via verschillende kanalen: consultatiebureau, gemeente, netwerk.
2. We streven naar een deelnamepercentage van minimaal 80%.
3. We bieden een inkomensafhankelijke subsidie voor ouders die geen recht hebben op kinderopvangtoeslag. We maken de (VE-)peuteropvang niet helemaal gratis omdat betalen voor peuteropvang een normaal onderdeel van het leven is. Ook werkende ouders betalen hiervoor. Alleen ouders met een minimuminkomen (120% bijstandsnorm) betalen geen eigen bijdrage.
4. Thuisprogramma's sluiten aan op de VE-programma's in de peuteropvang.

Daarnaast is doel D relevant: *We monitoren het effect van onze inspanningen*. Dat is eigenlijk de kern van deze resultaatafspraken. We hebben niet alleen aanbod, we controleren ook of dat aanbod resultaat heeft.

3. Kwaliteitsdoelen: wat willen we bereiken?

Hieronder volgen onze ideaaldoelen, die deels aan de wet ontleend zijn. Het is onwaarschijnlijk dat we deze doelen kunnen behalen, maar het is wel waar we naar streven. Na enkele jaren meten weten we wat realistisch is en kunnen we realistische streefdoelen formuleren naast deze ideaaldoelen.

Belangrijk: een voorwaarde voor onderstaande kwaliteitsdoelen is dat alle scholen en kinderopvangorganisaties een ontwikkelingsvolgsysteem hebben. We benoemen dit niet als apart doel omdat dit onderdeel van de (wettelijk verplichte) basis is: zonder een dergelijk systeem kan een school niet functioneren en een kinderopvangorganisatie geen VVE bieden. Zie ook: artikel 4a, lid 1 onder c van het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie en artikel 45b lid 1 van de Wet op het primair onderwijs.

Voorschools

- Tussen de start en het einde van de voorschoolse periode wordt de achterstand bij 100% van de peuters verminderd.
- Van de VVE-geïndiceerde peuters heeft 50% bij aanvang van groep 1 geen constateerde achterstand meer op de ontwikkelingsgebieden taal en rekenen.

Vroegschools

- 100% van de VVE-geïndiceerde kleuters heeft bij aanvang van groep 3 geen constateerde achterstand op de ontwikkelingsgebieden taal en rekenen.
- Tussen de start en het einde van de voorschoolse periode wordt de achterstand 100% van de kleuters verminderd.

4. Data-analyse/monitoring: wat levert iedereen jaarlijks aan?

Het doel van deze resultaatafspraken is niet om meer papierwerk en administratie te creëren. We proberen dit daarom tot een minimum beperken en jaarlijks zo snel en makkelijk mogen die gegevens te verzamelen die ons helpen om constant te verbeteren. Elke school en kinderopvangorganisatie evalueert jaarlijks de eigen werkwijze en stelt deze bij indien nodig. De gemeente biedt hier via de LEA input voor in de vorm van een overzicht van gemeentebreed behaalde resultaten. Om dat overzicht te kunnen bieden, levert elke school en kinderopvangorganisatie jaarlijks het volgende format ingevuld aan. Voor elke VVE-groep of kleutergroep kan een eigen kolom ingevuld worden.

Afspraak: rapporteer alleen over kinderen die uitstromen of zijn uitgestroomd. Voor scholen betekent dit de kinderen die naar groep 3 gaan of die in plaats daarvan verlengd gaan kleuteren. Dit zijn dus kinderen die 1,5 tot 2,5 jaar kleuteronderwijs hebben gevolgd.

Voor kinderopvangorganisaties gaat het om de kinderen die 4 zijn geworden en die zijn uitgestroomd naar de basisschool of op het punt staan dit te gaan doen.

Let op: rapporteer eerlijk. De data zijn bedoeld om van te leren, niet om 'af te rekenen'.

Naam school/ko locatie:			
	Groep:	**Groep:**	**Groep:**
Totaal aantal kinderen			
Aantal VVE-kinderen			
Aantal VVE-kinderen achterstand volledig weggewerkt			
Aantal VVE-kinderen achterstand verminderd			
Aantal VVE-kinderen achterstand gelijk gebleven			
Aantal VVE-kinderen achterstand groter geworden			
Aantal VVE-kinderen dat verlengd gaat kleuteren (of na 4 jaar in de peutergroep blijft)			

5. Uitvoering: hoe

Deze resultaatafspraken gaan over het wat: wat willen we bereiken? Hoe we dat willen bereiken is de uitvoering. Hierin kan en mag elke school en elke kinderopvangorganisatie eigen keuzes maken. Verschillende werkwijzen tussen organisaties maken het ook mogelijk om van elkaar te leren. Essentieel is wel dat elke school en elke kinderopvangorganisatie daadwerkelijk een (onderbouwde) werkwijze heeft. De uitvoering op hoofdlijnen staat al beschreven in de 'Beleidskaders en uitvoeringsprogramma onderwijsachterstanden 2023-2026' in paragraaf 4.4 en in hoofdstuk 5.

Voor de verdere uitwerking bieden we hieronder een kader van vragen die elke school en elke kinderopvangorganisatie kan beantwoorden om een werkwijze op te stellen, voor zover die er nog niet is. Dit kader is te vinden in bijlage I.

Bijlage I

1. Visie op het werken met doelgroepkinderen (organisatie en locatieniveau)

VOORBEELDTEKST voorschools

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen binnen onze locatie een goede basis meekrijgen voor de start op de basisschool, hun verdere schoolloopbaan en daardoor op een volwaardige en zelfstandige wijze kunnen deelnemen aan de maatschappij. Kinderen moeten zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het streven is dat alle kinderen met een risico op een taal(spraak)achterstand in het Nederlands kunnen deelnemen aan VVE. In de eerste zes jaar maakt het kind de grootste ontwikkeling door. Dit is dan ook hét moment om preventief in te zetten op de ontwikkeling van taal-, sociaal emotionele- en motorische vaardigheden.
Onze locatie biedt een programma voor Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). We bieden extra aandacht aan de taalontwikkeling en zorgen ervoor dat kinderen zich op een breed terrein kunnen ontwikkelen. Dit met als doel om ze op speelse wijze een goede start te kunnen geven. Vul zelf verder aan v.w.b. aanbod/aanpak.
We werken hierin nauw samen met de scholen die nabij gevestigd is (zijn). De samenwerking bestaat uit ….. (vul zelf aan).

VOORBEELDTEKST onderwijs

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen binnen onze locatie een goede basis meekrijgen voor vervolg van hun schoolloopbaan vanaf groep 3 en daardoor op een volwaardige en zelfstandige wijze kunnen deelnemen aan de maatschappij. Kinderen moeten zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het streven is dat alle kinderen met een risico op een taal(spraak)achterstand in het Nederlands in beeld te hebben en waar nodig extra te ondersteunen. In de eerste zes jaar maakt het kind de grootste ontwikkeling door. Dit is dan ook hét moment om preventief in te zetten op de ontwikkeling van taal-, sociaal emotionele- en motorische vaardigheden.
We bieden extra aandacht aan de taalontwikkeling en zorgen ervoor dat kinderen zich op een breed terrein kunnen ontwikkelen. Dit met als doel om ze op speelse wijze een goede start te kunnen geven. Vul zelf verder aan v.w.b. aanbod/aanpak.
We werken hierin nauw samen met de voorschoolse instellingen die nabij gevestigd is (zijn). De samenwerking bestaat uit ….. (vul zelf aan).

2. Omschrijving populatie (op locatieniveau)

Op locatie/schoolniveau

Locatie / school A				
Groep	*Aantal kinderen*	*Aantal VVE-kinderen*	*Achtergrond VVE-kinderen*	*Andere bijzonderheden*
A			*65% NT2* *35% autochtoon*	
B				

3. Evaluatie en doelen (organisatie en locatieniveau)

Op organisatie/bestuursniveau en op locatie/schoolniveau

4. Aanbod voor doelgroepkinderen (organisatie en locatieniveau)

Op organisatie/bestuursniveau en op locatie/schoolniveau

5. Organisatie van je VVE aanbod (organisatie en locatieniveau)

Op organisatie/bestuursniveau en op locatie/schoolniveau

6. Didactisch handelen (organisatie en locatieniveau)

Op organisatie/bestuursniveau en op locatie/schoolniveau

7. Ouderbetrokkenheid (organisatie en locatieniveau)

Op organisatie/bestuursniveau en op locatie/schoolniveau

8. Doorgaande lijn voorschool- vroegschools (locatieniveau)

Op locatie/schoolniveau

9. Professionalisering en kwaliteit (organisatieniveau)

Op organisatie/bestuursniveau

10. Overig

Verwerk hier eventuele andere zaken die van belang zijn in het VVE-beleid. En zaken die je bij een ander punt niet kwijt kunt, maar wel van belang zijn voor je plan van aanpak.